

GEOPRATICANDO: METODOLOGIAS DINÂMICAS PARA O APREDIZADO DO SABER GEOGRÁFICO NO CONTEXTO DA PAISAGEM SEMIÁRIDA

Prof^o: Francisco Ferreira de Sousa Filho – francyscogeo@gmail.com
Escola de Ensino Médio Olímpio Sampaio da Silva (Uruoca-Ce)

Participantes: Luana de Paula Souza; Aluna: Maria Laura Alves de Sousa; Roseane de Sena Araújo

RESUMO:

O presente trabalho é o resultado de um projeto que vem sendo realizado na escola E.E.M. Olímpio Sampaio da Silva, localizada no município de Uruoca-Ce. Na construção desta pesquisa consideramos trabalhos realizados para serem apresentados no “Ceará Científico”, Feira de Ciências que acontece, anualmente, em Camocim-Ce, organizada pela SEDUC/CE, tendo como intuito a busca de dinamizar as aulas e fugir da monotonia da utilização de métodos tradicionais.

Palavras-chave: Geografia física, aula prática, dinamismo da paisagem.

PRACTICING GEO: DYNAMIC METHODOLOGIES FOR THE LEARNING OF GEOGRAPHIC KNOWLEDGE IN THE CONTEXT OF THE SEMIARID LANDSCAPE

ABSTRACT:

The present work is the result of a project that has been carried out in the E.E.M. Olímpio Sampaio da Silva, located in the municipality of Uruoca-Ce. In the construction of this research we consider works carried out to be presented in the "Ceará Científico", Science Fair that takes place annually in Camocim-Ce, organized by SEDUC / CE, aiming at dynamizing the classes and avoiding the monotony of the use traditional methods.

Keywords: Physical geography, practical class, landscape dynamism

INTRODUÇÃO

O presente trabalho teve como objetivo estudar os temas relevantes da Geografia através de metodologias práticas envolvendo aula de campo, confecção de maquetes e experimentos em laboratório com amostras de solo, vegetação, etc. Contribuindo na construção do saber geográfico da paisagem semiárida. A escola como espaço de produção do conhecimento sistematizado, tem a tarefa de ensinar os alunos a compartilharem o saber através de um espírito crítico. As aulas práticas são consideradas uma alternativa metodologicamente muito eficaz na ciência geográfica. Gera-se o seguinte questionamento: A Geografia pode auxiliar os alunos a compreender o espaço geográfico de maneira prática/dinâmica e buscar formas de diminuir os impactos ambientais?

OBJETIVO GERAL

Propor estratégias metodológicas que auxiliem os alunos a despertar o interesse pelo conhecimento geográfico de forma dinâmica.

Objetivos específicos

- Despertar através do trabalho de campo a capacidade de apreensão prática dos fenômenos geográficos;
- Confeccionar maquetes envolvendo diversas temáticas da geografia física;
- Mostrar as características morfológicas do solo através de experimentos em Laboratório;
- Buscar formas de minimizar os impactos ambientais no semiárido.

METODOLOGIA

O processo metodológico foi composto por três ações fundamentais: realização de aula de campo para observação de fenômenos naturais no contexto do semiárido, assim como coleta de amostras de solo, vegetação e outros elementos da natureza para trabalhar com experimentos em laboratório, confecção de maquetes no desenvolvimento da aprendizagem em Geografia, e experimentos em Laboratório com amostras coletadas em aula de campo para se verificar a ocorrência prática como a infiltração, a erosão, as características morfológicas do solo em suas diferentes texturas, cores, porosidade, consistência, etc. Todos os alunos de uma turma específica foram envolvidos na realização desse projeto, a culminância se deu através de seminários envolvendo os demais alunos da escola como forma de socialização da experiência exitosa.

RESULTADOS

Uma das etapas primordiais foram os experimentos realizados pelos alunos, auxiliados pelo professor, pode-se dizer que foi o momento em que eles agiram mais diretamente, uma vez que os mesmos tiveram contato direto com várias características morfológicas do solo para que pudessem analisar na prática, por exemplo, a análise granulométrica do solo, a estrutura, dentre outros fatores, assim como também a reprodução de um perfil de solo, destacando os diferentes horizontes que o mesmo possui, da Rocha Matriz ao Horizonte Orgânico, destacando as características de formação da matéria orgânica, formação do húmus, de acordo com as condições geomorfológicas, climáticas, ambientais, etc.

RELEVÂNCIA SOCIAL DA PROPOSTA

Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio – PCNEM (BRASIL, 2000), a disciplina de Geografia tem como objetivo, “Buscar compreender as relações econômicas, políticas, sociais e suas práticas nas escalas local, regional, nacional e global; se concentra e contribui na realidade, para pensar o espaço enquanto uma totalidade na qual se passam todas as relações cotidianas e se estabelecem as redes sociais nas referidas escalas” (BRASIL, 2000, p. 45). Assim destacamos a importância do conhecimento da paisagem local, para então compreendermos as características singulares que a paisagem do Semiárido cearense possui, como também toda sua contribuição na vida das pessoas que nela residem.



Foto 1: Experimentos com amostras de solo

Fonte: Francisco Ferreira

IMPACTO NA DIFUSÃO DO CONHECIMENTO NA ESCOLA

O desenvolvimento do projeto contribuiu para a superação das dificuldades no ensino de uma Geografia em constante movimento, fazendo com que o aluno adquira um entendimento crítico do espaço, das sociedades e do ambiente; reconhecendo e compreendendo o papel da dinâmica da natureza, através de conceitos e categorias geográficas, assim possibilitando uma aproximação dos educandos à realidade vivida, possibilitando ao aluno conhecer e entender o mundo à sua volta. Assim os estudantes passaram a demonstrar um maior interesse pelo aprendizado da disciplina, como também despertaram para o desenvolvimento de novas atividades.



Foto 2: Reprodução de um perfil de solo do semiárido
Fonte: Francisco Ferreira



Foto 3: Aula de Campo/ Açude Velho – Uruoca/Ce
Fonte: Francisco Ferreira

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Percebeu-se um maior envolvimento dos alunos em relação a disciplina de Geografia por conta do caráter prático das metodologias utilizadas no projeto, contribuindo não só para o aprendizado em sala de aula, mas expandindo essas práticas através de exposições para a comunidade escolar. Assim, o professor de Geografia ao utilizar metodologias dinâmicas como algo concreto nas aulas práticas a fim de realizar uma leitura didática dos elementos naturais e sociais que formam o espaço geográfico, facilita o desenvolvimento de conceitos geográficos por parte dos alunos.

REFERÊNCIAS

BERTRAND, Georges. **Paisagem e Geografia Física Global. Esboço Metodológico.** R. RA?E GA, n°8, p. 141-152 UFPR.

FALCÃO SOBRINHO, José e COSTA FALCÃO, Cleire Lima. **Geografia Física: a natureza na pesquisa e no ensino.** Rio de Janeiro. TMAISOITO, 2008.

LEPSCH, I. F. **Formação e Conservação dos Solos** – São Paulo: Oficina de Textos, 2002.

LIMA, R. **Experimentoteca de Solos Consistência do Solo.** Departamento de Solo e Engenharia Agrícola UFPR. solonaescola@ufpr.br

SANTOS, C. **A maquete no ensino de geografia**. 1.ed. Santo André: Record, 2009.