



Tecnologias educacionais, ensino e formação de professores de geografia

Coordenadora Profa. Dra. Glauciana Alves¹

Equipe: Prof. Ms. Francisco Ariel dos Santos Silva²|Sávio de Souza Carvalho³|Eriane Martins Araújo³|Ryan Azevedo Ribeiro⁴

Vivenciamos, atualmente, a fase da globalização em que as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs) se expandem gradativamente no cotidiano, alcançando cada vez mais pessoas ao seu uso por meio de uma rede mundial de interação, a internet, conectando diferentes pontos em distintos territórios numa rapidez e instantaneidade nunca vista antes.

Nesse cenário, as TDICs, adentram o campo da educação e aos poucos a redesenha ao mundo virtual, sobretudo, agregando gradativamente “novas tecnologias” ao ensino, como: criando ambientes virtuais de aprendizagens (salas de aula), usando softwares como ferramentas educativas e avaliativas, de recurso multimídia, dentre outras infinitudes de recursos interativos. Esses novos elementos, vem se incorporando à prática docente trazendo à tona novos moldes no processo de ensino e aprendizagem nas diversas disciplinas escolares, bem como novos raciocínios.

E nesse universo de Cibercultura onde as convergências da informática com a telecomunicação se integra na sociedade, em que as relações, ideias e ações humanas são cada vez mais articuladas num espaço virtual por meio de redes interconectadas de computadores, influenciando dessa forma, modelos de educação que utilizam a virtualidade digital.

A pesquisa teve por objetivo analisar o uso de tecnologias educacionais no ensino de geografia, nas escolas da rede pública municipal de Sobral, Ceará.

Como objetivos específicos buscamos investigar os usos de tecnologias no ensino ao longo da construção da educação geográfica no Brasil, e suas regulamentações através de documentos legais norteadores da educação básica; compreender como o uso de tecnologias está presente na construção do currículo da educação básica no município de Sobral como base nas diretrizes estaduais; entender a formação e inserção de professores em cursos de formação na área de tecnologias digitais e

¹ (LAPEGEO/UVA)

² (SEDUC/CE)

³ (Bolsista/IC)

⁴ (Bolsista GE/PBPU)

como essa formação vem contribuindo para a formação de uma cultura digital; examinar que práticas de ensino de Geografia são devolvidas nas escolas que possuem laboratórios da Google; averiguar o uso das tecnologias digitais nos anos finais do ensino fundamental em situações de ensino e como vem contribuindo na formação de conceitos geográficos.

A escolha pelas escolas de Sobral é justificada pela centralidade no Brasil e no Ceará que esta exerce como polo de experiências educacionais da Google no país.

A pesquisa foi realizada em etapas e momentos a saber: pesquisa bibliográfica (levantamento de materiais de leitura acerca dos conceitos e temas propostos na pesquisa); pesquisa documental (análise de documentos legais, fotografias e jornais); pesquisa de campo (visitas às escolas para observar e descrever os planejamentos e as propostas de ensino com uso de tecnologias educacionais, coletar dados e informações juntos aos gestores e professores das escolas estudadas através de entrevistas e/ou formulário).

As análises e reflexões da pesquisa vêm contribuindo para o desvelamento das múltiplas relações que envolvem a formação de professores e o ensino de Geografia neste século XXI. Além disso, esperamos que os estudos contribuam para refletir sobre a utilização de tecnologias educacionais, seus limites e potenciais para o desenvolvimento de raciocínio geográfico nos anos finais do ensino fundamental, numa perspectiva problematizada e crítica. Junto a isso, esperamos que a pesquisa gere análises

quantitativas que possam nortear a construção/revisão do currículo de geografia na rede municipal de Sobral, contribuindo para a realidade pode ser trabalhada atrelada às múltiplas relações sociais, políticas e culturais que estejam presentes na vivência dos docentes e discentes da rede

Escola de Tempo Integral Francisco das Chagas –
Distrito de Rafael Arruda, Sobral, CE.



Fonte: Carvalho, 2021

Na escola de Tempo Integral, Francisco das Chagas, localizada no distrito de Rafael Arruda, as experiências com as tecnologias educacionais são recentes. Há um projeto de implantação de um laboratório da Google e um laboratório de Geografia e todos os professores foram certificados em um curso de aperfeiçoamento para a utilização de tecnologias educacionais com uso mídias digitais interativas, metodologias ativas com uso de tecnologias digitais e plataformas digitais com informações.



Fonte: Silva, 2020



Fonte: Martins, 2022

A Escola Edgar Linhares, localiza-se no bairro Caiçara, porção noroeste da cidade de Sobral, em um residencial que leva o mesmo nome. Foi a primeira escola a receber um Laboratório da Google, em Sobral, ainda antes da pandemia. Os professores passaram por aperfeiçoamento para lidar com a diversidade de mídias digitais oferecidas pela Google e passaram a utilizar no período da pandemia.

A Escola de Tempo Integral Maria Dias Ibiapina foi a segunda escola a receber o laboratório da Google na Cidade de Sobral. Nesta escola está se utilizando, de forma pioneira, um material com propostas de atividades voltadas à formação em programação e propostas de atividades com uso de tecnologias digitais. Os professores têm atuado de forma interdisciplinar com propostas de projetos e atividades que aliem temas ligados ao meio ambiente e à sociedade.

Apoio: CAPES

REFERÊNCIAS

BRAGA, Denise Bértoli. Ambientes digitais: reflexões teóricas e práticas. 1. ed. São Paulo: Cortez, 2013.

CAVALCANTI, Lana de Souza. Pensar pela Geografia: ensino e relevância social. – Goiânia: C&A Alfa Comunicação, 2019.

CASTELLS, Manuel. A galáxia da internet: reflexões sobre a internet, os negócios e a sociedade. Rio de Janeiro: J. Zahar, 2003.

CASTELLS, Manuel. A sociedade em rede. 21. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2020. v.1

KENSKI, Vani Moreira. Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação. 8. ed. Campinas: Papyrus, 2012.

SANTOS, Milton. Técnica, Espaço, Tempo: Globalização e Meio Técnico-científico-informacional. 5. ed. São Paulo: Editora USP, 2013.

VESENTINI, José William (Org). O ensino de geografia no século XXI. 2. ed. Campinas-SP: Papyrus, 2005.

VESENTINI, José William. Repensando a geografia escolar para o século XXI. São Paulo: Plêiade, 2009.